

Утвърдил
Директор: Емилия Томова



**ИНДИВИДУАЛНА УЧЕБНА ПРОГРАМА
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
за ученик със специални образователни потребности
за 2023/2024 учебна година**

За обучение на Стоян Теодоров Янакиев – IV клас

Седмичен брой часове, заложен в ИУП – 3 от общия брой 96 часа по предмета за учебната година

Форма на обучение: индивидуална

1. Общо представяне на Индивидуалната учебна програма

Индивидуалната учебна програма по „Български език и литература“ в начален етап на основна образователна степен е предназначена за ученик със специални образователни потребности. Обучението по предмета е насочено към постигане на базовото равнище на ключовата компетентност, свързана с комуникацията на български език и началното ограмотяване. Това е предпоставка за осъществяването на езиковия и литературен образователен процес, за интелектуалното и речево развитие на ученика.

В програмата са включени знания, умения и отношения от областите на компетентност: „Начално ограмотяване“, „Езикови компетентности“, „Комуникативно-речеви компетентности“. Въвеждането на понятия предполага използването им в практически план. Формирането на знания, умения и отношения се осъществява с опора на сетивния опит и с приоритет на практически значимото знание.

Включени са тематични кръгове, свързани със семейството, училищния живот, приятелството, игрите, родината, празниците, разпределени в четири глобални теми: „Звукове и букви в българския език“, „Дума и изречение“, „Текст и общуване“, „Литературни текстове“.

Учебната програма предоставя свобода при подбора на методи и средства за постигане на очакваните резултати.

Целите на обучението по български език и литература в начален етап се свързват с комуникативния характер, което е ключова предпоставка за осъществяването на единния езиков и литературен образователен процес, за интелектуалното и речевото развитие на учениците в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание. Усвояват се ефективни „инструменти“ за общуване, каквито са техниките за четене и писане, в единство с разбирането на прочетеното и написаното. Учениците се въвеждат в езиковата и речевата действителност, за да овладяват умения за разпознаване и използване на основните езикови и комуникативни единици - текст, изречение, дума, сричка, звук.

Групирането се основава на утвърдени в практиката модели на ограмотяване и подпомага организацията на образователния процес.

Учебната програма по български език и литература представя учебното съдържание тематично. Към всяка тема са посочени очаквани резултати от обучението и свързаните с тях основни понятия. Формулировките на темите са по-обобщени и предоставят различни възможности за декомпозиране на учебното съдържание.

При определянето на темите по български език е следван систематичен подход за представяне на научното познание, който задава последователността на изучаваното учебно съдържание.

2. Възможности на детето или ученика;

Стоян посещава учебни занятия по утвърден график и идва с желание в ресурсен кабинет, но повечето пъти отказва да работи по поставените задачи. Изписва букви по пунктир. Изписва букви, срички и кратки думи по образец. Овладеен е пръстов захват на пишещото средство, но фицата моторика е все още в процес на развитие. Назовава букви.

Радва се при похвала и поощрение.

3. Цели и задачи на обучението по български език и литература:

1. Разграничаване на звук и буква в състава на думата
2. Разпознаване на гласни и съгласни звукове
3. Затвърждаване на знанията за печатни и ръкописни букви
4. Правопис на срички
4. Правопис на несложни думи
5. Сформиране на умения за сричкуване
6. Разграничаване на гласни и съгласни звукове
7. Определяне на лексикалното значение на думите
8. Свързване на думите в изречение
9. Писане на срички и думи с буквите от българската азбука
10. Четене на срички
11. Отговаряне на въпроси, свързани с изучаваните литературни произведения

4. Темы с адаптирано учебно съдържание спрямо възможностите на учениците

<i>Месец от учебното време</i>	<i>Учебни теми и брой часове по тях</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Октомври	1. Входяща диагностика. Правопис на буквите от азбуката и правоговор на техните звукове Лисица и щъркел – приказка. Запознаване с приказката	Правилно изписване на буквите от българската азбука и изговаряне на техните звукове Възприемане на приказката и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение Правилно изписване на буквите от българската азбука и изговаряне на
	2. Входяща диагностика. Правопис на буквите от	

	<p>азбуката и право̀говор на техните звукове</p> <p>Четене на приказката „Лисица и щъркел“</p> <p>3. Входяща диагностика. Гласните звукове и букви. Правопис и право̀говор</p> <p>Аз съм българче – Иван Вазов. Запознаване със стихотворението</p> <p>4. Входяща диагностика. Гласните звукове и букви. Правопис и право̀говор</p>	<p>техните звукове</p> <p>Затвърдяване на приказката и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение</p> <p>Правилно изписване на буквите на гласните звукове. Правилно изговаряне на гласните звукове</p> <p>Възприемане на стихотворение и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение</p> <p>Правилно изписване на буквите на гласните звукове. Правилно изговаряне на гласните звукове</p> <p>Затвърдяване на стихотворението и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение</p>
--	---	--

	Четене на стихотворението „Аз съм българче“ от Иван Вазов	
Ноември	<p>1. Входяща диагностика. Звучни и беззвучни съгласни звукове. Правопис и правоговор</p> <p>2. Входяща диагностика. Звучни и беззвучни съгласни звукове. Правопис на срички и думи</p> <p>3. Правопис на срички и думи с буквите А, О, У, Е, И, Ъ</p> <p>Двама другари – Българска народна приказка.</p>	<p>Правилно изписване на буквите на звучните и беззвучните съгласни звукове. Правилно изговаряне на звучните и беззвучните съгласни звукове</p> <p>Правилно изписване на буквите на звучните и беззвучните съгласни звукове. Правилно изговаряне на звучните и беззвучните съгласни звукове</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Възприемане на приказка и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p>

	<p>Запознаване с приказката</p> <p>4. Четене на срички с буквите А, О, У, Е, И, Ъ</p> <p>Четене на българската народна приказка „Двама другари“</p>	<p>Затвърждаване на приказката и отговаряне на въпроси, свързани с литературното произведение</p>
Декември	<p>1. Четене на срички с буквите А, О, У, Е, И, Ъ</p> <p>Мързелив, но досетлив – Елин Пелин. Запознаване с произведението</p> <p>2. Правопис на срички и думи с буквите А, О, У, Е, И, Ъ</p> <p>Четене на произведението „Мързелив, но досетлив“ от Елин Пелин</p> <p>3. Четене на срички с буквите А, О, У, Е, И, Ъ</p>	<p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Възприемане на литераурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Затвърждаване на литераурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Възприемане на литераурно произведение и отговаряне на въпроси</p>

	На Коледа – Доналд Бисет. Запознаване със стихотворението	
Януари	<p>1. Правопис на думи с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Четене на произведението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова</p> <p>2. Правопис на срички и думи с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Карлсон на рожден ден – Астрид Линдгрен. Запознаване с произведението</p> <p>3. Четене на срички с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Четене на произведението „Карлсон на рожден ден“ от Астрид Линдгрен</p> <p>4. Четене на срички с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Пеперуда – Атанас Душков. Запознаване с произведението</p>	<p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Възприемане на литеараурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Възприемане на литеараурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Затвърждаване на литеараурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Възприемане на литеараурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Затвърждаване на литеараурно произведение и отговаряне на въпроси</p>

	<p>5. Правопис на срички и думи с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Четене на произведението „Пеперуда“ от Атанас Душков</p>	
Февруари	<p>1. Четене на срички с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Кой е по-силен? - Българска народна приказка. Запознаване с приказката</p> <p>2. Правопис на срички и думи с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Четене на българската народна приказка „Кой е по-силен?“</p> <p>3. Четене на срички с буквите М, Н, Р, Л, Й</p> <p>Каква неправда – Българска народна приказка. Запознаване с приказката</p>	<p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Възприемане на литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Затвърждаване на литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Затвърждаване на литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p>

	<p>4. Правопис на срички и думи с буквите Б, П, В, Ф, Г, К</p> <p>Четене на българската народна приказка „Каква неправда“</p>	
Март	<p>1. Четене на срички с буквите Б, П, В, Ф, Г, К</p> <p>Мама – Валери Петров. Запознаване с произведението</p> <p>2. Четене на срички с буквите Б, П, В, Ф, Г, К</p> <p>Лисицата и котката – Братя Грим. Запознаване с приказката</p> <p>3. Български гатанки</p> <p>Четене на приказката „Лисицата и котката“ от Братя Грим</p>	<p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с литературно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с литературно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Запознаване с български гатанки и отговаряне на въпроси</p> <p>Затвърждаване на литературно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с български гатанки и отговаряне на</p>

	<p>4. Четене на срички с буквите Б, П, В, Ф, Г, К</p> <p>Запознаване с български гатанки</p>	въпроси
Април	<p>1. Правопис на срички и думи с буквите Д, Т, Ж, Ш, З, С</p> <p>Лазарска песен – Българска народна песен. Запознаване</p> <p>2. Четене на срички с буквите Д, Т, Ж, Ш, З, С</p> <p>Цветница – Иван Цанев. Запознаване с произведението</p>	<p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Запознаване с литература и произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с литература и произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Сформиране на умения за четене на срички</p> <p>Запознаване с литература</p>

	<p>3. Четене на срички с буквите Д, Т, Ж, Ш, З, С</p> <p>Майски Великден – Елисавета Багряна. Запознаване с произведението</p>	<p>произведение и отговаряне на въпроси</p>
Май	<p>1. Правопис на срички и думи с буквите Х, Ц, Ч,</p> <p>Градината на народите – Йосиф Нунев. Запознаване с произведението</p> <p>2. Правопис на срички и думи с буквите Х, Ц, Ч,</p> <p>Кирил и Методий – Стоян Михайловски. Запознаване със стихотворението</p> <p>3. Правопис на срички и думи с буквите Ш, Щ, Ю и Я</p> <p>Четене на стихотворението “Кирил и Методий” от Стоян Михайловски</p>	<p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Запознаване с литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Запознаване с литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Затвърдяване на литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p> <p>Правилно изписване на срички и думи</p> <p>Запознаване с литеаурно произведение и отговаряне на въпроси</p>

	4. Правопис на срички и думи с буквите Ш, Щ, Ю и Я Лято в България – Петя Дубарова. Запознаване със стихотворението	
Юни	1. Четене на срички с буквите от българската азбука Четене на стихотворението „Лято в България“ от Петя Дубарова 2. Четене на срички с буквите от българската азбука	Затвърдяване на уменията за четене на срички Затвърдяване на литературно произведение и отговаряне на въпроси Затвърдяване на уменията за четене на срички

5. Дейности, свързани с цялостното развитие на детето или ученика. Стоян е на индивидуална форма на обучение и посещава учебното заведение по утвърден график, което не му позволява да участва в живота на класа и в мероприятията които биват организирани от класа и училището. Продължаване на общообразователния процес в дома.

6. Социални умения и умения за самостоятелен живот и професионална реализация- Не се наблюдава промяна в социалните умения-избирателно спазва правила и норми по-скоро е пасивен в процеса на обучение. Няма контакт и няма изградени приятелски отношения със съучениците си.

Дата: 15.09.2023 г.

Изготвил: Любомир Вълчев – учител в прогимназиален етап

Съгласувал: Петър Станчев – ресурсен учител